

## **Projecte educatiu del Centre de professorat de Menorca**

El CEP de Menorca fou creat el curs 1984/85 mitjançant un conveni signat pel Ministeri d'Educació i Ciència i l'Ajuntament de Ciutadella, ocupant temporalment un espai cedit pel mateix Ajuntament a la casa consistorial. Posteriorment, la seu fou ubicada al carrer Mallorca, en un edifici annex a l'IES Josep Maria Quadrado.

El curs 1985/86 es creà una extensió a Maó, reconeguda oficialment com a tal l'any 1991. Actualment aquesta extensió no és operativa.

L'any 1998, amb l'assumpció de les transferències dels serveis educatius per part de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, el Centre de professorat fou adscrit al Servei de Formació Permanent del Professorat, unitat orgànica que, en l'actualitat, depèn de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Pel que fa a la seva estructura, i amb els corresponents canvis en les funcions i evolució en el temps, el Centre de Professorat compta en aquests moments amb una direcció i cinc assessories. Els assessors estan adscrits a diferents línies pedagògiques però el plantejament pedagògic del CEP de Menorca equipara els àmbits d'actuació de totes les assessories i les línies pedagògiques del PQFPP vigent.

El personal d'administració i serveis (en endavant PAS) el formen dos administratius i un ordenança. El seu horari ve determinat en el Pla Annual (en endavant PA) segons la normativa vigent i en funció de les necessitats del servei.

**El camp d'actuació de l'assessorament** comprèn tots els centres i el professorat d'àmbit no universitari, és a dir, docents d'educació infantil, primària i secundària dels centres públics i concertats, docents de Formació Professional, els Centres d'Educació de Persones Adultes, els de règim especial: Escola Oficial d'Idiomes, Conservatori Professional de Música, l'Escola d'Art de Menorca i altres serveis educatius com els camps d'aprenentatge "Es Pinaret" i "Cavalleria", els Equips d'Atenció Primerenca i d'Orientació Educativa i Psicopedagògica. També el personal docent que treballa a les escoles que acullen l'alumnat de 0-3 i 0-6 (*El Decret 1311/2008 de la Conselleria d'Educació i Cultura de 04-12-08, BOIB n. 169, reconeix al personal educatiu qualificat dels centres de primer cycle d'EI el dret a participar en els plans de formació permanent del professorat de la nostra Conselleria*)

El PA determina els centres rebadors de formació anualment, detallant la tipologia, titularitat i adscripció del seu professorat.

**Les formacions** tenen com a primer objectiu la millora de la competència professional docent dels participants en les formacions i l'adquisició de la capacitat per portar a terme canvis significatius en la seva tasca docent, en el si dels seus equips docents i en el si dels centres educatius al quals pertanyen. L'assoliment d'aquest objectiu comporta la seva posada al dia en tots els àmbits de la seva tasca

professional: normatiu, metodològic, d'avaluació del procés d'aprenentatge i de recerca educativa. Aquest primer objectiu del CEP de Menorca determina les directrius que han de permetre implementar el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat (en endavant PQFPP) i totes les programacions de les formacions i activitats que es portin a terme. Aquestes directrius es faran paleses de forma continuada sempre que es tenguí oportunitat.

L'estructura de les formacions permet distingir les diferents fases per facilitar les tasques d'avaluació de les activitats formatives en les reunions d'Equip pedagògic. Es poden distingir les fases de presa de consciència, la fase de contrast amb expert, la fase d'elaboració d'instruments d'avaluació de l'experiència d'aprenentatge, l'experiència d'aprenentatge, l'avaluació de l'experiència d'aprenentatge i l'avaluació de l'activitat formativa. Les fases no determinen una estructura de programació d'activitat formativa concreta.

L'estructura de la programació de l'activitat formativa es determina de forma subsidiària a l'experiència d'aprenentatge i estarà subjecte a l'eficàcia del procés d'aprenentatge i desaprenentatge propi del procés d'avaluació millora de la competència professional docent.

*La fase de presa de consciència* preveu la constitució del grup de docents en equip d'aprenentatge, com es porta a terme el procés de pràctica reflexiva, de quina manera es treballa l'experiència d'aprenentatge fora de la zona de confort, i de quina manera s'avalua.

Aquesta fase es treballa en profunditat en la primera sessió i es reserva un espai en les altres sessions per enllaçar la fase de presa de consciència en cada intervenció formativa.

*La fase de contrast amb expert* implica les reunions prèvies a la formació amb l'expert perquè sigui aquest qui emmarqui l'experiència d'aprenentatge. La seva intervenció ha de permetre elaborar els instruments d'avaluació de l'experiència distingint els criteris de realització (Com es fa?) i els de qualitat (Com sé que està bé?).

*La fase d'elaboració d'instruments d'avaluació* ha de permetre concretar les actuacions al llarg de l'experiència d'aprenentatge de forma que es puguin contrastar entre els participants, en tot moment estiguin avalades per evidències i permetin portar a terme un procés d'avaluació amb totes les seves parts (recollida de dades o racionalització de l'experiència, anàlisi i emissió de judicis o detecció de punts d'apalancament i suspensió de supòsits i, finalment, presa de decisions o reformulació de l'experiència).

*La fase d'experiència d'aprenentatge*, amb una durada suficient per assegurar una correcta avaluació.

*La fase d'avaluació de l'experiència d'aprenentatge*, on es porta a terme un procés d'avaluació amb totes les seves parts.

*La fase d'avaluació de l'activitat formativa*, que es resol amb un panell col·laboratiu analitzant els àmbits següents: objectius, continguts, contrast, organització i experiència d'aprenentatge.

Les activitats portades a terme pel CEP de Menorca tenen un caràcter catalitzador dels processos de canvi i millora establerts en el PEC dels centres i en els seus projectes de direcció, sense perjudici del primer objectiu de les formacions. En cap cas el CEP ha d'interferir ni participar en dinàmiques internes ni en processos d'elaboració de plans i documents del centre. Les competències i responsabilitats de l'elaboració de documentació de centre ja està definida i delimitada en forma i responsabilitat en els reglaments orgànics que regeixen els centres educatius i en cap cas es preveu la participació del CEP. En canvi sí que resulta imprescindible conèixer i tenir en compte aquesta documentació per permetre que el centre esdevingui un entorn d'aprenentatge per als docents i pugui potenciar la competència professional dels membres del claustre.

En qualsevol cas les convocatòries de formació del CEP han de donar cobertura administrativa a les excepcionalitats normatives i organitzatives que es puguin donar en el centre per portar a terme experiències d'aprenentatge noves, avaluable, contrastables i controlades, emmarcades en el model del PQFPP. Seguint el model, les experiències d'aprenentatge estan subjectes a processos d'avaluació amb pràctica reflexiva. En aquestes sessions els assessors del CEP assumeixen el rol d'arbitratge de la pràctica reflexiva.

**La participació del CEP en el procés de canvi en els centres** es porta a terme a través de la millora de la competència docent dels participants de les formacions i de la capacitat dels docents per elaborar i implementar documentació. Els continguts de les formacions assessorades per membres del CEP han d'estar fonamentats en evidències, les metodologies utilitzades han de ser transferibles amb immediatesa a l'aula i els processos d'avaluació han de ser formatius. Les activitats formatives han d'ajudar a projectar la cultura de l'avaluació en els centres educatius.

La relació del CEP amb el centre educatiu ha de ser a sol·licitud del centre. Les formacions es definiran amb una data d'inici i una final, aquesta última pot ser renegociada, i sempre amb l'objectiu de millorar la competència professional docent o que permetin assolir els objectius de capacitat per al canvi.

**La funció dels assessors en els centres** és la d'acompanyament en els processos de programació de les formacions, l'estimulació i implementació dels processos de reflexió sobre l'aprenentatge dels alumnes i l'arbitratge en els processos de reflexió i

avaluació conjunta perquè es puguin portar a terme, amb mètode i correcció, processos d'incorporació de noves maneres de treballar a l'aula amb els corresponents processos de desaprenentatge.

La metodologia a seguir ha de ser variada i actualitzada per a la qual cosa l'equip pedagògic del CEP, format per la direcció i les cinc assessories, prioritzarà en el seu calendari les reunions pedagògiques que mai seran en un número inferior a cinc hores setmanals.

La formació permanent del professorat es caracteritza per treballar la competència professional dels docents i, a diferència de la formació inicial, ha d'establir processos d'incorporació de nous aprenentatges i millores de la tasca docent sobre substrats de coneixements i *modus operandi* previs. En la majoria de casos això fa necessari un procés de desaprenentatge. L'únic instrument de què es disposa en l'actualitat per portar a terme processos d'aquest tipus és la pràctica reflexiva.

El PQFPP preveu la pràctica reflexiva com a metodologia de millora de la competència professional docent. Ho fa en un model de formació fonamentat en l'avaluació d'una experiència d'aprenentatge mitjançant la pràctica reflexiva. En conseqüència, els assessors treballaran en activitats didàctiques que permetin reconèixer el model de formació del PQFPP i vetllaran per què els coordinadors de les formacions i els equips directius siguin responsables en la correcta interpretació i aplicació del PQFPP. En aquest sentit, els assessors escoltaran les demandes dels centres i oferiran modalitats de formacions que permetin incorporar nous coneixements en la comunitat de docents, però sempre amb la visió posada en quins aspectes de la tasca docent són incompatibles amb els nous aprenentatges.

**A les Reunions d'Equip Pedagògic** es revisa contínuament l'aplicació del model del PQFPP, s'aplica el procés d'avaluació previst en el model, s'actualitzen coneixements propis de la formació docent avalats per evidències i es treballa en processos d'implementació d'aquests coneixements. Això comporta un procés d'investigació constant en el camp de la formació docent que es porta a terme majoritàriament en aquestes reunions.

També es fa una revisió continuada i exhaustiva de les decisions d'equip que afecten el desenvolupament de les formacions i es reprograma en conseqüència.

En les reunions també es treballen aspectes organitzatius interns i del Servei, la relació i activitats conjuntes amb els altres CEP de Balears i amb altres institucions.

Les activitats de l'equip pedagògic es programen en la PA. En la Memòria s'indica el resultat de l'avaluació de les formacions.

La secretaria i el PAS del CEP vetllen perquè no manquin recursos per el bon funcionament de les reunions d'equip i perquè les accions formatives programades es puguin portar a terme.

Els assessors, en les seves intervencions, han de procurar identificar-se en la tasca del CEP transmetent els trets d'identitat del CEP de Menorca que es resumeixen en els següents lemes:

La nostra referència constant és l'aula i els alumnes, per això els alumnes seran els referents de les programacions de les formacions i les treballarem amb recursos propis de les nostres aules.

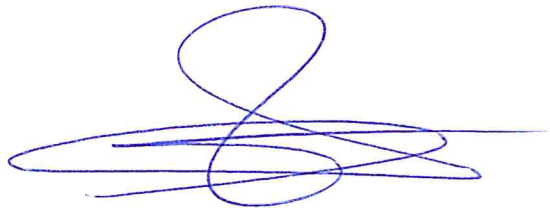
La unitat bàsica d'aprenentatge és l'equip, per això dialogar no és perdre el temps.

Cada formació és una oportunitat per seguir investigant i per millorar la nostra competència professional.

La normativa bàsica de referència pel que fa a les finalitats, funcions, estructura la trobareu permanentment actualitzada en l'apartat de normativa de la nostra pàgina web :

<https://cepmenorca.caib.es/normativa/>

La Directora del CEP

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and horizontal strokes, positioned to the right of the text 'La Directora del CEP'.

Signat: Caterina Antonio Florit

Ciudadella, 11 de juliol de 2023

