



Centre de Professorat **Menorca**

Memòria final

Centre de Professorat de Menorca

Curs 2022-2023



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

ÍNDEX:

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.	3
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments del CEP.	6
2.1. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.	7
2.2. Valoració de les assessories.	11
2.2.1. Assessoria lingüística, social i artística.	11
2.2.2. Assessoria convivència i socioemocional	13
2.2.3. Assessoria metodologies i didàctica	15
2.2.4. Assessoria inclusivitat i atenció a la diversitat	20
2.2.5. Direcció	26
3. Comparativa de les formacions amb el curs anterior	28
3.1. Hores de formació i participants (inscrits, admesos i certificats) per modalitat formativa	28
3.2. Nombre d'esdeveniments i hores per línia estratègica	30
4. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	31
4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	31
4.2. Formació de l'equip pedagògic	32
4.3. Socialització	35
5. Valoració sobre l'organització interna del CEP	35
5.1. Consell de CEP i Reunions de Representants	35
5.2. Reunions coordinació i reunions pedagògiques	35
5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre	36
5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB.	37
5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.	37
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.	38
7. Memòria econòmica.	39
8. Comunicació i coordinació externa (pàgina web, xarxes socials, Xarxa CEP, SNLF i altres entitats, ...)	40
9. Propostes de Millora	41

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP.

La nostra feina està emmarcada dins el Pla Quadriennal 2020-2024, per la qual cosa les directrius i objectius que dirigeixen la tasca de totes les assessores i assessors queden especificades en el Pla Quadriennal, en les instruccions que rebem des del Servei de Normalització Lingüística i Formació i en la normativa .

Vetllant sempre pel compliment de tot el que s'especifica en el Pla Quadriennal, en aquesta memòria concretarem la feina realitzada per l'equip pedagògic del CEP de Menorca, la concreció dels objectius, les línies d'actuació i la valoració de la feina realitzada.

Hem continuat treballant en la definició i concreció de la línia d'actuació comú i compartida per tots els assessors i assessores pel que fa a les estructures de les formacions, especialment les FEC i FIC, fent continua crítica i revisió de l'experimentació a l'aula i la seva posterior avaluació.

Concretarem a continuació el grau d'assoliment dels objectius presentats en el Pla Anual 22-23.

OBJECTIU	ACTUACIÓ	INDICADOR	GRAU D'ASSOLIMENT
1- Continuar programant les FeC a partir de l'experiència d'aula.	Reelaboració de la documentació associada a les FeC.	Percentatge de FeCs que s'han treballat segons el model consensuat (100%).	100%
2- Treballar amb l'equip per a la crítica i revisió continuada de les estructures, continguts, desenvolupament i resultats de les	Sessions de formació interna i de treball d'equip per elaborar documentació de suport per a les sessions de les FeC i consensuar el procés	Nombre d'assessors i assessores que han treballat amb la documentació elaborada i consensuada (100%).	100%

sessions de formació.	en el qual es desenvolupa.		
3- Facilitar als centres educatius l'elaboració de la sol·licitud de formació .	Reunions per part de les assessores i assessors amb cada equip directiu dels diferents centres educatius prioritàriament durant el termini establert per preparar la sol·licitud de formació en el centre.	Percentatge de centres assessorats (igual o superior al 70%)	90% *
4. Potenciar la comunicació i interacció continuada amb els agents responsables de la formació en el centre.	Comunicació periòdica amb equips directius i coordinadors de la formació.	Percentatge de reunions dels diferents assessors i assessores amb els agents responsables igual o superior al 80%.	100%
5- Reformular la sessió de presa de consciència per integrar de manera més efectiva els conceptes d'equip d'aprenentatge, formació competencial i avaluació formativa com a elements fonamentals en les formacions en centre	Presentació de material de referència durant la sessió per clarificar les bases de què vol dir participar en una FeC i que permeti als participants integrar-ho durant tota la formació.	Percentatge de formacions en les quals l'avaluació de la FeC per part de les persones assistents reflecteixi haver entès el propòsit d'aquesta modalitat formativa (70%).	75%

6- Establir 6h setmanals de reunions d'equip pedagògic: a) reunions de tot l'equip. b) reunions entre assessories.	a. Formació interna. b. Crítica i revisió continuada de la línia de treball i la metodologia de feina per tal d'assolir els objectius 1,2 i 5.	Percentatge del compliment de la periodicitat a través de les actes de les reunions d'equip (70%).	90%
7. Definir la formació interna de l'equip pedagògic	Programació de la formació a partir de les necessitats detectades en el funcionament de l'equip.	La formació s'ha dut a terme sí / no	si
8- Informar la comunitat educativa de les diferents actuacions i actualitzacions en l'àmbit de la formació a través de la pàgina web i les xarxes socials.).	Publicacions actualitzades de les informacions d'interès.	Percentatge de publicacions a la web i xarxes (100%)	100%

El percentatge de l'objectiu 3 es justifica de la següent manera:

- Centres que van demanar reunió : 37 (infantil, primària i secundària)
- Vam contactar amb els centres que no van demanar reunió per agendar igualment una trobada amb l'equip directiu per conèixer els motius pels quals no enviarien sol·licitud de FEC. Ens vam reunir amb la majoria dels centres educatius que no havien demanat reunió dins els terminis establerts i només un 10% dels centres no van considerar necessària la reunió i van justificar els seus motius a través de correu electrònic. Vam fer un recull dels motius expressats pels centres educatius exposant els seus motius i es va comunicar a Inspecció Educativa.

Per tal de poder assolir els nostres objectius, hem seguit prioritzat durant tot el curs alguns aspectes que considerem claus i que vam fer constar en el Pla Anual :

- El treball d'equip i la coordinació entre les assessories
- Dos assessors en les FEC en els casos que ha estat possible .
- Comunicació permanent i fluida amb els centres educatius.
- Reunions durant els mesos d'abril, maig i juny amb els equips directius dels centres educatius per definir i concretar els programes formatius i la intencionalitat del model.
- Actualització contínua de la informació i comunicació a través de la pàgina web i les xarxes socials per a fer difusió de les activitats i recursos.

2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments del CEP.

Comentem a continuació els aspectes a considerar de les diferents activitats formatives que hem dut a terme.

Les sessions de formació han estat presencials.

Totes les formacions s'han articulat a través de CLASSROOM.

Metodologies actives en **totes** les formacions, estructura de formació competencial i avaluació formativa.

Consolidació progressiva del model formatiu competencial. En alguns centres hi ha persones assistents a les FEC que encara han d'entendre de manera adequada el significat i implicació de la **pràctica reflexiva** fins i tot hi ha encara algun claustre que manifesta que no li agrada el model. Continuen demanant més hores de ponència externa i demanden el sistema transmissiu tradicional.

El convenciment de l'equip pedagògic de l'eficàcia del model competencial de formació a través de moltes hores de feina en equip és clau per ajudar als participants a entendre el model de formació en els centres, què és el que s'ha de treballar, com s'ha de treballar, perquè s'ha de treballar i sobretot donar molta importància a l'avaluació de l'experiència a l'aula i de la formació . L'evidència la tenim en el 100% de centres que han treballat segons la concreció del model.

Les valoracions dels participants que han entès la importància de l'experiència d'aula i l'avaluació ha estat molt positiva.

S'han portat a terme diferents FA i APF, algunes combinant les sessions presencials i sessions telemàtiques pel feedback per part de la persona ponent i algunes 100% presencials . La valoració de cada activitat la trobarem en l'apartat 2.2 on es detallarà la valoració des de cada assessoria.

2.1. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats.

Detallarem a continuació les activitats en col·laboració amb altres entitats i la seva valoració:

- **JORNADES PER A LA INCLUSIÓ A L'EDUCACIÓ:** La proposta de col·laboració amb la Coordinadora per a Persones amb Discapacitat de Menorca ha brindat al CEP l'oportunitat d'oferir una activitat formativa oberta a tota la comunitat educativa (i no només a docents) per reflexionar sobre el tema de la inclusió als centres educatius. La LOMLOE recull l'obligació d'oferir una educació inclusiva. No obstant això, cal reflexionar a propòsit del què comporta i de com els centres educatius poden garantir-la. En aquest sentit, totes les intervencions que hi ha hagut al llarg de les Jornades han apel·lat a la professionalitat particular de cada docent i a la cultura de centre per liderar el canvi que garanteixi una educació inclusiva per a totes les persones. Malgrat els recursos que ofereix l'administració no faciliten la feina, cal que el docent entengui la diversitat com a valor afegit perquè la inclusió sigui una realitat als centres. L'activitat ha resultat d'interès. Han participat 42 docents dels quals en certifiquen 35. Les valoracions de les persones participants al qüestionari d'avaluació de l'activitat han resultat molt positives.
- **TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT:** Aquesta formació és una continuïtat de la FA TRB del curs 2021-2022. S'ha treballat conjuntament amb els coordinadors de TRB dels centres i l'IME. L'objectiu de dotar als docents de recursos a l'hora d'assessorar als alumnes en mètodes de recerca i de forma que la transferibilitat a l'aula s'avalua positivament i per tant és força probable que aquesta formació tingui continuïtat amb la col·laboració de l'IME i dels centres docents.

- **SITUACIONS D'APRENTATGE : UNA OPORTUNITAT PER A LA PROMOCIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA.** Activitat organitzada a petició del programa Menorca Borina del Consell Insular de Menorca. És la segona edició de la formació que es va iniciar el curs passat. La principal intenció de la formació és fer conscient al professorat de la importància de fomentar la salut a través de l'activitat física dins els centres educatius des de totes les matèries. En les sessions han participat com ponents el Dr. Fernando Salom especialista en medicina esportiva i part del programa del Consell, ponència que va donar tot el context de conscienciació de la importància del tema desde primària i especialment a secundària. Van intervenir també els responsables del programa Menorca Borina i diferents docents que ho porten a terme i van presentar les experiències dels seus centres educatius. La darrera sessió va ser a càrrec d'Adrià Muntaner, vicerector de la UIB , coautor d'una guia sobre activitat física als centres educatius i hàbits saludables. Les persones assistents van tenir una participació molt activa i molt implicada i va ser també un espai per debatre possibles actuacions des dels centres educatius per conscienciar de les possibilitats de fomentar-ho des de totes les matèries.

- **COM RECONEC UN BON TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT?**

Aquesta activitat formativa continua donant eines per a treballar la nova matèria incorporada al batxillerat . S'ha organitzat en col·laboració amb l'IME i ha comptat amb la intervenció de les següents persones ponents:

- Lali Allès Coll, Tècnica-investigadora OBSAM ,Coordinació de l'Àmbit Social
- David Carreras, Director de l'OBSAM Coordinació i disseny de projectes
- Antoni Ferrer, Arqueòleg.
- Marta Jordi, Llicenciada en Física Coordinadora científica de l'Institut Menorquí d'Estudis
- Júlia Llompart Esbert, Professora Agregada de la UAB, Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials. Investigadora en el camp de l'educació i la sociolingüística educativa.

- Eva Marsinyac Perearnau, Tècnica-investigadora OBSAM Seguiment del Medi Marí i coordinació de projectes
- Joan Pau Salort, Llicenciat en Geografia i Història. Director de la Biblioteca de Maó
- Xavi Seguí Povedano , Graduat en Musicologia i Interpretació en l'especialitat de Trompeta. Professor al Conservatori Professional de Música d'Eivissa i Formentera. Membre del Grup de Recerca Musicològica de Menorca (IME).
- Francisco Javier Viñas Gausí, Doctor en Ciències Físiques de la Universitat de Barcelona. Catedràtic i Professor Emèrit de la Universitat de Barcelona.

La valoració de l'activitat queda reflectida en l'apartat 2.2.3 d'aquesta memòria.

- **DINAMITZACIÓ DE TALLERS D'INTERPRETACIÓ DE CRITERIS D'AVUACIÓ.** Aquesta activitat formativa es va organitzar amb la col·laboració de tres membres del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres , Antoni Salvà Salvà, Maria Antònia Nadal Alcover i Caterina Bibiloni Pons. Explicarem a continuació la justificació de l'organització d'aquesta activitat.

Aquest curs s'han portat a terme moltes FeC de Situacions d'Aprenentatge. En les formacions s'ha trobat a faltar una metodologia de treball comú, tant per part dels agents responsables d'implementar i promocionar el nou currículum com per part dels docents. Des del CEP hem observat que tothom està fent el mateix de formes diferents. És per això que resulta indispensable complementar la reflexió com a instrument de millora de la competència professional docent amb formacions més tècniques i específiques.

Algunes intervencions puntuals de l'equip de persones que forma el Servei d'Ordenació Educativa (Direcció General d'Ordenació, Planificació i Centres de la Conselleria d'Educació i FP) han treballat l'"Esmicolament" dels Criteris d'Avaluació a partir d'adaptar el model d'elaboració de programacions d'Olga Esteve. El coneixement i domini d'aquest recurs tècnic pot esdevenir la clau de volta per

unificar línies de feina, qüestió que resulta bàsica per a la implementació del nou currículum.

Després de posar-nos en contacte amb els agents responsables de la correcta implantació del nou currículum, això és el DIE, ADESMé, ADIPMe, el Servei d'Ordenació de la Conselleria d'Educació i FP i l'equip responsable del PMT, vam considerar adient convocar unes jornades tècniques per promocionar la Tècnica d'Esmicolament del Criteris d'Avaluació. L'objectiu principal de les Jornades era resoldre aquests dos aspectes:

1. Facilitar la tasca d'interpretació de la normativa per part de tots els agents implicats en la implantació del nou currículum per poder dotar d'instruments, mètodes i referències el professorat.
2. Facilitar la tasca de programació de manera que es puguin valorar correctament els criteris d'avaluació i que les valoracions puguin ser justificades adequadament davant de tercers.

Segons la planificació inicial, les Jornades s'havien de convocar pels dies 6 i 7 de juliol . Dia 29 de maig , després de conèixer els resultats electorals , es va decidir juntament amb els responsables d'Ordenació no convocar l'activitat formativa . Es va enviar un correu als participants a l'activitat celebrada a Cavalleria justificant els motius de la decisió presa . Adjuntem a continuació el contingut del mail :

Les jornades previstes pel mes de juliol tenien un caràcter tècnic amb l'objectiu d'obtenir un producte aplicable el proper curs, condicionat a la normativa vigent.

Degut al fet que en aquests moments no tenim garantida la suficiente estabilitat normativa per portar a terme els tallers previstos, hem decidit suspendre la convocatòria de l'activitat.

Us comuniquem que mantindrem la convocatòria de les reunions previstes pels dies 6, 7 i 8 amb els ponents de les jornades de Cavalleria per tal de donar continuïtat a les tasques portades a terme i que en cap cas considerem com una feina perduda.

Desitjam que aquesta decisió que ha estat molt meditada per part de tots els participants a la convocatòria no vagi més enllà d'un ajornament i es pugui reprendre el curs vinent en unes condicions més adequades.

Si teniu dubtes al respecte, estem tots a la vostra disposició.

2.2. Valoració de les assessories.

2.2.1. Assessoria lingüística, social i artística.

Aquesta assessoria enguany s'ha vist afectada per la baixa de la seva assessora Chinca Pujol des del 10 de febrer sense tornar a incorporar-se. Aquesta situació ha comportat que les formacions que estaven desenvolupant-se passessin a ser assumides per la resta de companys de l'equip i en alguns casos, si s'havia d'iniciar la formació i a causa de la manca de disponibilitat horària de la resta de l'equip d'assessors, s'haguessin de cancel·lar. En el cas de les formacions compartides amb altres assessories, aquesta assessoria ha assumit la totalitat de la formació.

Formacions realitzades per aquesta assessoria en el curs 2022-23:

A continuació es detallen les formacions dutes a terme per aquesta assessoria. També es detalla el nom de l'assessor/a que assumeix la formació a partir de la baixa de l'assessora i en cas de cancel·lació de la formació s'explica el motiu.

Formacions en Centre (FeC) 1r trimestre		
2674	<i>CEIP Inspector Dr. Comas</i>	Miquel Mariano
2682	<i>CEIP Pintor Torrent</i>	Josep Pirirs
2688	IES Joan Ramis i Ramis	Caterina Antonio
2671	IES Miquel Guàrdia	—

Es cancel·la la formació sobre Neurociència i Lectoescriptura sol·licitada pel CEIP Castell de Sta. Àgueda per coincidència amb l'**APF 2665 Neurociència i Lectoescriptura: Quan i com aprenem a llegir i a escriure**, no disponibilitat de la ponent i manca de participants interessades.

Formacions en Centre (FeC) 2n trimestre		
2693	<i>CEPA Joan Mir i Mir</i>	Miquel Mariano

		Rosa Camps
2695	<i>CEIP Antoni Juan Alemany</i>	Caterina Antonio

Es cancel·len finalment dues formacions de les sol·licitades:

- **FeC 2702 CEIP Mare de Déu del Toro** per coincidència en les dates de la ponència amb una altra formació del Programa PROA+ que havia sol·licitat el centre i manca de participants interessats.
- **FeC 2693 IES Cap de Llevant** per manca de participants interessats. Aquesta FeC va ser reemplaçada per la **FA 2710 DUA: de l'activitat a la situació d'aprenentatge** duta a terme per l'Assessoria Inclusivitat i Atenció a la Diversitat.

FA o APF		
2664	<i>APF Cooperació i serveis a la comunitat</i>	1r trim
2665	<i>APF Neurociència i Lectoescriptura: Com i quan aprenem a llegir i a escriure?</i>	1r trim
2701	<i>APF Patis Coeducatius</i>	2n trim
2703	<i>FA Aula Mindful</i>	2n trim

Cal mencionar que l'**APF 2664** s'ha dut a terme en col·laboració amb el Fons Menorquí de Cooperació i que l'**APF 2701** va ser sol·licitada pel Consell Escolar de Menorca, amb qui per primera vegada s'inicia una col·laboració.

A causa de la baixa de l'assessora es cancel·la la **FA 2694 Aula Oberta: Viure i aprendre a la naturalesa** que s'hagués hagut de desenvolupar en el 2n trimestre per baixa de l'assessora i la no disponibilitat de la resta de companys i companyes de l'equip per poder assumir-la.

Sobre la coordinació que assumeix aquesta assessoria amb el **Programa per al Foment de la Normalització Lingüística i la Dinamització Cultural en Llengua Catalana** es detallen a continuació els centres participants enguany:

IES Pasqual Calbó
IES Joan Ramis i Ramis
IES José María Quadrado
CEIP Antoni Juan Alemany
CEIP Mare de Déu de Gràcia
CEIP Francesc d'Albranca
CEIP Fornells
CEPA Ciutadella

A partir de la baixa de l'assessora aquesta funció va ser assumida per la directora **Caterina Antonio Florit**. Cal mencionar que el **CEPA Ciutadella** no ha pogut desenvolupar el Programa de Dinamització malgrat rebre l'assignació pressupostària perquè a causa de les complicades característiques del centre pels horaris i diferents seus no s'ha trobat dinamitzador/a. L'equip DINAMICAT ha resolt que en lloc de tornar l'assignació es comprometin a dur a terme el programa dins el curs 23-24.

2.2.2. Assessoria convivència i socioemocional

Josep M Piris Juaneda

Aquest ha estat el segon curs com a assessor. He aplicat el model de formació que l'equip pedagògic del CEP ha aconseguit consensuar i que està alineat amb el PQFPP. El 85% de les formacions en centre han pivotat damunt les situacions d'aprenentatge. Com a assessor he dut a terme 10 formacions, una d'elles compartida. Una altra formació s'ha compartit amb 2 assessors més per baixa d'un d'ells. En resum, formacions dutes a terme:

Formacions en Centre (modalitats FeC i FiC)
--

2678 - Les situacions d'aprenentatge al primer cicle de l'educació infantil (FiC El es Mussol, El es Poriol, El Roser Gener i El Francesc de Borja Moll), S'hi van afegir membres de l'EAP

2679 - Les situacions d'aprenentatge al primer cicle de l'educació infantil (FiC El Sa Galera, El Xipell i El Joguina) S'hi van afegir membres de l'EAP

2680 - Situacions d'aprenentatge a l'educació Infantil i primària (FiC CCEI Joguina i CC Sant Francesc de Sales) S'hi va afegir una mestra d'CC Es Poriol

2681 - Aprendre a dissenyar situacions d'aprenentatge (CC Sant Francesc d'Assís) S'hi van afegir una mestra de CEIP Mare de Déu del Carme i IES Cap de Llevant

2682 - Avaluació competencial dins el treball cooperatiu - CEIP Pintor Torrent (compartida)

2706 - Les situacions d'aprenentatge al primer cicle de l'educació infantil (FiC El Ses Oronelles, El Arc de Sant Martí i El Xibit) S'hi van afegir membres de l'EAP

2707 - Les situacions d'aprenentatge en l'etapa de l'educació infantil (FiC EIEL Es Castell i CEIP Àngel Ruiz i Pablo) S'hi va afegir una mestra de CEI Sant Climent

Formacions d'Àmbit (FA)

2707 - Ambients: l'organització dels espais i materials escolars

2712 - Psicomotricitat I : Fonaments teòrics i pràctica educativa a la primera infància

2719 - Psicomotricitat II : Presa de consciència de la pròpia acció de la psicomotricista

Les valoracions de les persones assistents a les formacions han estat molt positives i altes en general. En totes les formacions s'ha treballat exhaustivament el model de formació i en totes les FiC, tret de la 2678, s'ha entès i compartit el model. Es valora

negativament el fet de fer una FiC per a 4 centres malgrat fos una petició directe de l'EAP de Menorca. Després de l'experiència s'ha fet una reunió amb representants de les escoles de Ciutadella i EAP per arribar a un consens sobre un model de formació aplicable als centres de 1r cicle d'educació infantil. Valorem positivament aquesta trobada perquè va poder sortir aquest model.

2.2.3. Assessoria metodologies i didàctica

Miquel Mariano (Assessor de Metodologies)

Aquest any he portat la coordinació d'un total de 7 formacions: 3 FeC, 2 FiC i 2 FA. Davant la implantació de la nova llei educativa (LOMLOE), la totalitat de les formacions en centre i intercentres s'han dedicat a la creació de Situacions d'Aprenentatge, mentre que les formacions d'àmbit s'han dedicat a temes ben diferents, com la glosa com a eina educativa o el joc amb tubs sonors a l'aula de música.

Nom	Tipus de formació	Centre	Ponent
Situacions d'aprenentatge i treball cooperatiu	FeC	CEIP Tramuntana	Sense ponent
Situacions d'aprenentatge en el batxillerat artístic	FeC	Escola d'Art	Sense ponent
Les situacions d'aprenentatge al primer cicle d'infantil	FiC	EI Es Passerells EI es Busquerets	Sense ponent
Les situacions d'aprenentatge al primer cicle d'infantil	FiC	EI Es Pouet EI Cap de Creus EI Magdalena Humbert	Cecilia Zamorano
Les situacions	FiC	EI Ses Canaletes	Katia Taillefer

d'aprenentatge al primer cicle d'infantil		El Magdalena Humbert	
El Joc de la música	FA	IES Joan Ramis i IES Josep Maria Quadrado	Uirá Kuhlmann
La glosa com a eina educativa	FA	CEP Ciutadella i Es Canaló	Moisés Coll, Vicenç Marí, Miquel Truyol i Annabel Villalonga

La Formació d'Àmbit La glosa com a eina educativa va sorgir a petició de l'associació **Soca de Mots** que, des de fa uns anys, treballa per incloure la poesia tradicional improvisada dins de les aules. S'ha de dir que la formació va tenir poc èxit de convocatòria perquè només hi van assistir 10 docents. Una llàstima perquè el contingut que es va tractar va ser prou interessant per al professorat en general.

L'altra Formació d'Àmbit anava adreçada al professorat de música. Tot i així es van admetre docents d'altres matèries que, per manca de coneixements musicals, no van aprofitar prou la formació i, a més, els va costar molt poder realitzar una experiència d'aula de qualitat.

Tal i com s'ha comentat anteriorment, totes les FeC i FiC dutes a terme per l'assessor s'han dedicat al tema de les Situacions d'Aprenentatge. Tot i que algunes han comptat amb ponència externa i d'altres no, s'ha de remarcar que totes han donat molt bon resultat i el grau de satisfacció de les persones assistents ha estat bo. De fet, alguns centres han comentat la necessitat de seguir format-se aprofundint en el tema de l'avaluació formativa.

A nivell de comunicació l'assessor ha seguit realitzant les mateixes tasques que els anys anterior:

1. Manteniment i actualització de la pàgina web.
2. Difusió d'informacions a través de xarxes socials i llista de difusió de whatsapp.
3. Enregistrament i edició de vídeos divulgatius.

L'assessor **Joan Forcada** ha portat a terme activitats en els següents àmbits:

1. S'ha portat a terme un procés d'avaluació de les propostes de formació de tots els cursos anterior i s'ha elaborat un model definitiu de FeC que es caracteritza per la profunda connexió entre la sessió de presa de consciència i les sessions d'avaluació, la definició del paper de l'expert, la definició del paper de l'assessor en el procés de pràctica reflexiva, la disminució de les sessions de preparació d'instruments d'avaluació i l'increment significatiu de les sessions d'avaluació. També s'han reformulat alguns conceptes. El més important, del meu punt de vista, és referir-se a la fase de transferència com a Experiència d'Aprenentatge.
2. S'ha treballat en nous materials i reflexionat amb profunditat amb els elements de suport a les sessions amb sistemes de fitxes, maquetes per representar idees i metàfores potents que permetin introduir les parts de la pràctica reflexiva i el funcionament del nou currículum.
3. Arrel de la participació en un taller al IES MACardona, s'han fet reunions presencials i intensives amb membres del Servei d'ordenació Educativa per incorporar el procés d'Esmicolament de Criteris d'Avaluació. Els resultats dels contactes ha estat el disseny de les Jornades d'aquest curs.
4. S'han dirigit sessions de reunions pedagògiques per compartir reflexions i resultats de les noves propostes. En les reunions pedagògiques s'han compartit els processos d'avaluació de les formacions i s'han portat a terme els processos de millorar pertinents.
5. Arrel de la intervenció a l'aula que es va portar a terme a finals del curs passat en tres grups de primer d'ESO al IES MA Cardona, s'ha dissenyat una formació integral de SA que s'ha portat a terme per primera vegada a l'IES JM Quadrado. com s'indica en la valoració de l'assessor, en la valoració de la formació hi ha un biaix molt gran entre els aspectes que fan referència a la transferibilitat d'aprenentatges, l'eficàcia de la pràctica reflexiva i els processos de millora, els aspectes organitzatius i formals, que estan ben valorats (en algun cas molt ben valorats) i les bones sensacions que provoca la formació (en general la formació, malgrat resolgui el procés de pràctica reflexiva i no es consideri un pèrdua de temps com si s'ha valorat en altres ocasions, en termes generals no agrada). Aquest ha estat un dels aspectes claus a resoldre durant aquest curs i que s'ha de projectar al curs següents.

6. La formació *Avaluar la música per competències*, que s'ha treballat conjuntament amb en Miquel Mariano, ha suposat un nou repte donat el caràcter de la docència no es fa en grups d'alumnes ni en metodologies contrastables, ans al contrari: les classes són individuals i les metodologies són específiques de la seva matèria. Això ens va portar a investigar altres formes de incorporar la pràctica reflexiva. La resposta la vam trobar amb els autors Mariano Sigman i Richard Feynman. Els elements incorporats han resultat eficaços i exitosos i s'han experimentat en la formació de l'Escola d'Adults. Tenim materials de suport que ajuden a incorporar les noves formes de resoldre els processos de diàleg.
7. En la FeC Dinàmiques de treball en equip s'ha desenvolupat íntegrament el model en la seva nova versió. Cal destacar un aspecte que ha de ser revisat en algunes sessions de Reunions d'Equip: malgrat el format de formació va tenir problemes a l'hora de ser acceptat per l'Equip Directiu del Centre i va esdevenir possible per l'eficàcia del coordinador, i la sensació que em va quedar com assessor al final de la formació va ser d'agredolça, ja que en aquesta formació s'havia intentat corregir el biaix de sensacions dels participants entre els els diferents aspectes de la formació. El procés de suspensió dels supòsits en l'avaluació va ser dur i al final encara hi va haver participants reactius al model, però que el van entendre i el van posar a la pràctica. Però al final les valoracions de la mateixa han estat força positives.
8. En la FeC Aprentatge Basat en Reptes de la CEPA Ciutadella, portada a terme entre el segon i tercer trimestres, s'han incorporat tots els elements de la nova proposta, amb l'experiència resolta dels dos IES i del Conservatori. En aquesta formació sense ponent han participar tots els membres del claustre i l'anàlisi dels dos processos d'avaluació (el grupal a l'última sessió i el formulari de la conselleria) indiquen que el biaix anterior s'ha corregit lleugerament. En canvi en les valoracions es veu que el grup ha quedat dividit en quan a l'acceptació aquesta manera de treballar.
9. S'han portat a terme dues formacions de TRB, en col·laboració amb l'IME i de forma coordinada amb els coordinadors de TRB dels IES (s'han portat a terme dues reunions online i presencials). Un dels objectius conjunts és la promoció dels Treballs de Recerca en l'entorn territorial i la coparticipació és en la línia de la formació del professorat. L'IME per la seva part té obertes

tres línies més en les quals no hi participam (Catàleg de TRB, tallers per alumnes i premis als TRB de qualitat). La participació no ha estat l'esperada però la valoració és molt alta per part dels participants (de seixanta places oferides entre les dues formacions només s'han ocupat un poc més de la meitat).

10. S'han portat a terme la FA El centre ABN on s'ha fet una aposta molt forta, tant econòmica com organitzativa per implantar el mètode a Menorca. A final del curs passat el CEIP Pere Casanovas va mostrar la voluntat d'incorporar el mètode ABN a la seva CC. La proposta tenia un fonament sòlid, avalat per l'ED sortint i l'entrant i donava continuïtat a la FeC del curs passat. L'organització ha estat conjunta amb el centre i es va organitzar la participació de les famílies. Del punt de vista de l'assessoria, la participació no va ser la més adequada (De les 50 places en vam cobrir 40).

Les jornades van permetre iniciar un intercanvi d'experiències entre els CEIP Pere Casanovas i el CEIP Es Pil·larí per consolidar el mètode que es va iniciar per part de l'assessor en una estada en el centre.

Cal fer una observació per a futures formacions on participin famílies. En aquesta formació, donat el caràcter innovador del mètode i la seva incompatibilitat amb la metodologia tradicional, es va optar per adaptar la primera part per a famílies, que és el que va encarir les despeses de la formació. Van passar dues coses: la promoció de la sessió per a les famílies anava a càrrec del centre i, des del punt de vista de l'assessor, no va ser adequada; aquesta sessió de famílies compartida amb docents no va ser acceptada pels docents (com es veu a les valoracions) ja que no anava dirigida cap als seus interessos. El ponent es dirigia a famílies (i la prospecció que es va fer a les famílies va tenir com a resultat una valoració positiva) i en canvi la valoració dels docents va ser baixa. Crec que això s'ha de tenir en compte en altres formacions.

Aquesta formació ha permès incorporar materials didàctics manipulatius d'ABN que ha de servir per seguir promocionant el mètode en posteriors FA.

11. La formació interna del CEP es valora positivament, malgrat no em va ser possible participar en totes les sessions. En quan a coneixements i aprenentatges no em va aportar molt i en la part de cohesió d'equip no dispos de suficients evidències per constatar resultats.

12. La formació del servei no ha repercutit en la pràctica professional però ha permès establir contactes amb altres CEP que esperem que tinguin resultats en el futur.
13. Aquest any he passat l'avaluació de la tasca assessora. El procés no ha resultat còmode i l'avaluació, malgrat ha resolt els aspectes formals, no ha tingut caràcter constructiu.
14. He participat en les sessions amb alumnes al llarg de 5 setmanes del curs.: dues setmanes amb na Sonia Pons en un grup de 3r d'ESO i tres setmanes amb na Maria Triay amb tres grups de segon d'ESO, per treballar l'esmicolament de criteris i la posada en pràctica d'una SA segons l'annex 3, en el que seria la modelació d'una experiència d'aprenentatge. Manca fer la memòria de les tres intervencions portades a terme amb grups d'alumnes.

L'assessor Joan Forcada ha portat a terme les següents formacions:

El treball competencial a l'àmbit científic CEIP Margalida Florit
Instruments d'avaluació competencial i treball cooperatiu IES MA Cardona
Instruments d'avaluació competencial i treball cooperatiu IES JM Quadrado
Avaluació de la competència Lingüística en el CC Sant Francesc d'Assís
Avaluació de la competència social al CC Sant Francesc de Sales

2.2.4. Assessoria inclusivitat i atenció a la diversitat

A continuació es mostra la relació d'activitats formatives que ha assumit aquesta assessoria així com la valoració de l'assessora de cadascuna d'elles.

FeC	
2670. Treball competencial a l'aula: Situacions	Aquesta FeC s'ha dut a terme amb la col·laboració de la Direcció del CEP.

<p>d'aprenentatge (IES Cap de Llevant)</p>	<p>D'un total de 66 participants, n'han certificat 30. Les dues primeres sessions van coincidir en horari de matí en els dies d'inici de curs. En començar les sessions en horari de tarda, van abandonar la formació de manera progressiva un número important de persones. Durant les sessions s'han treballat les bases teòriques dels principis pedagògics que han d'incloure les situacions d'aprenentatge (ABR, avaluació formativa, aprenentatge cooperatiu i DUA). A més, s'ha treballat l'estructura del currículum i, en particular, de les situacions d'aprenentatge.</p> <p>La majoria de participants que han acabat la formació han entès la importància del treball en equip per definir la línia de centre pel que fa a la implantació de les metodologies en què es sustenten les situacions d'aprenentatge.</p>
<p>2683. Situacions d'aprenentatge i LOMLOE (CEIP Mare de Déu de Gràcia)</p>	<p>Més enllà del propi tema de la formació s'ha aconseguit que s'entengui la importància de crear una línia de centre a partir de la feina col·legiada dels docents a través d'una millora de la seva competència professional. Les sessions han estat àgils. La participació de les persones assistents ha resultat enriquidora. Les sessions d'avaluació han servit per consolidar la feina feta en les sessions prèvies.</p>
<p>2684. Avaluació LOMLOE i possible variables (CEIP Mateu Fontirroig)</p>	<p>L'equip directiu s'ha implicat en el disseny de les sessions de formació. S'han fet reunions periòdiques a tal efecte i s'han ajustat les activitats a les demandes del centre.</p> <p>Per afavorir la participació del Claustre, les sessions s'han iniciat a les 13.45h. Si es vol mantenir un horari que vengui seguit de les hores lectives, convé iniciar les sessions a les 14h com a prest per garantir la puntualitat.</p> <p>El grup de persones participants ha demostrat implicació al llarg de les sessions formatives. S'han dut a la pràctica experiències d'aula amb estratègies d'avaluació competencials.</p> <p>Les sessions d'avaluació han servit per consolidar al final de l'itinerari formatiu la consciència de la importància de consensuar una línia de centre que reculli aspectes propis de l'avaluació formativa.</p>

<p>2686. Disseny i avaluació de situacions d'aprenentatge amb metodologies actives (IES Pasqual Calbó)</p>	<p>Aquesta FeC s'ha dut a terme amb la col·laboració de la Direcció del CEP.</p> <p>Certifiquen 31 persones d'un total de 48. De les disset persones que no certifiquen, vuit van cancel·lar la seva participació en l'activitat, dues només van assistir a la primera sessió, cinc no han acabat la formació i dues persones no certifiquen per no haver realitzat l'experiència d'aula.</p> <p>Ha resultat complicat gestionar les sessions de formació donades les reticències envers la LOMLOE d'algunes persones participants. Ha faltat també la complicitat de l'equip directiu i de la persona coordinadora de la formació fins al punt de no respectar la planificació d'algunes de les sessions que s'havien consensuat prèviament en conjunt.</p> <p>Malgrat haver insistit, no s'ha entès la importància de fer una autoavaluació de l'experiència d'aula enfocada en la competència professional docent. Així, doncs, les sessions d'avaluació van servir per fer intercanvi d'experiències.</p> <p>En conclusió, malgrat interpretar el número de persones que certifiquen com un èxit, se n'hauria pogut treure més profit de la formació.</p>
<p>2685. Aprendre a dissenyar situacions d'aprenentatge (CC Sant Francesc d'Assís)</p>	<p>De tretze persones inscrites, en certifiquen nou. De les quatre persones que no certifiquen, una realment es va inscriure per equivocació i ha participat en l'altra FeC del mateix centre. Una altra de les persones que no certifica estava fent una substitució al centre i se li va acabar el contracte. La seva intenció era continuar en la FeC, però l'horari en el nou centre de treball (CEPA) no li ho ha permès. Una altra persona no ha certificat perquè treballa també en un altre centre i el seu horari només li permet assistir una hora i mitja de cada sessió de formació. La darrera de les persones que no certifica ha excedit el temps que es pot faltar i tampoc ha lliurat la documentació de l'experiència d'aula.</p> <p>Hi ha hagut molt bona predisposició de l'equip de feina i les sessions han resultat productives. S'ha mantingut un contacte periòdic amb la persona coordinadora de la formació que al mateix temps és el director del centre. S'han ajustat les activitats a les</p>

	<p>necessitats detectades.</p> <p>Per qüestions de calendari de centre es va demanar baratar una de les dates previstes per a l'avaluació, de manera que les dues sessions dedicades a aquest efecte han quedat distribuïdes amb un interval d'un mes entre elles. Aquesta circumstància no ha afavorit un tancament de la formació com estava previst en un inici quan les sessions d'avaluació eren en dies consecutius. No obstant això, s'ha compartit amb les persones participants una sèrie de materials per dur a terme unes activitats enfocades a treballar la consciència de la competència professional docent en relació a l'avaluació formativa com a equip de treball.</p>
<p>2687. Observa'm, que en vull aprendre (CEIP Sa Graduada)</p>	<p>De vint persones inscrites, en certifiquen setze. De les quatre persones que no certifiquen, tres no van iniciar la formació.</p> <p>Les sessions d'una hora i mitja resulten molt breus i fan que la formació es dilati en el temps.</p> <p>La coordinadora de la formació, directora del centre, ha demostrat molta implicació. S'han fet reunions periòdiques per organitzar les sessions.</p> <p>La participació de les persones assistents va ser realment rellevant en les dues sessions d'avaluació. La formació ha servit per unificar criteris i cohesionar el claustre cap a un objectiu comú.</p>
<p>2693. Actualització metodològica (CEPA Maó)</p>	<p>Donada la baixa de la persona que du l'Assessoria Lingüística, Social i Artística, aquesta FeC ha estat assumida de manera col·laborativa per l'Assessoria d'Inclusivitat i Atenció a la diversitat i l'Assessoria de Metodologies d'aprenentatge i de les dinàmiques de l'ensenyament.</p> <p>El canvi de temporalització en l'aplicació de la LOMLOE en els CEPAs va provocar un canvi en els objectius inicials de la formació. De manera consensuada amb la direcció del centre es va decidir centrar la formació en l'avaluació del procés d'aprenentatge.</p> <p>El grup de persones participants en la formació s'han mostrat crítiques, participatives i implicades.</p> <p>S'han introduït i practicat a les aules nous instruments d'avaluació derivats de la formació.</p>

2699. Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) i Programació Didàctica (IES Josep M. Guàrdia)	S'ha desestimat per falta de quòrum.
Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) (IES Cap de Llevant)	S'ha desestimat per falta de quòrum.
2711. Experimentació d'estratègies per a la resolució de conflictes i gestió d'aula (Ramis)	S'ha desestimat per falta de quòrum.

APF

2675. Jornades per a la inclusió a l'educació	S'han donat a conèixer serveis, recursos, drets i deures amb l'ànim que les persones professionals que han participat a les jornades puguin incorporar estratègies que afavoreixin la inclusió en l'àmbit de l'educació.
--	--

FA

2697. L'avaluació formativa (Mariana Morales)	L'aplicació de l'avaluació formativa esdevé una necessitat amb la vigència de la nova normativa. Amb aquesta activitat de formació s'ha donat resposta a aquesta necessitat tot fent una aproximació a l'avaluació formativa de la mà d'una de les persones referents en el tema ara mateix en territori nacional. La ponent ha transmès amb claredat els continguts, ha basat la seva exposició sempre en l'evidència científica i ha compartit pautes
--	--

	<p>concretes per aplicar l'avaluació formativa a la realitat de les aules.</p> <p>Donat l'èxit de participació i l'interès que ha suscitat en el col·lectiu de docents de Menorca, es proposa una segona edició per al curs que ve.</p>
<p>2710. Disseny Universal d'aprenentatge: de l'activitat a la situació d'aprenentatge (José Blas García)</p>	<p>La LOMLOE assenyala que s'ha de donar resposta a la diversitat a través de propostes educatives flexibles que es puguin adaptar a diferents ritmes d'aprenentatge i garantir així la participació de tot l'alumnat. La normativa apel·la directament al Disseny Universal d'Aprenentatge com a marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.</p> <p>El desconeixement generalitzat d'aquest marc de referència justifica una formació introductòria com a primera presa de contacte amb aquest tema.</p> <p>El ponent ha transmès els continguts amb claredat, ha basat la seva exposició sempre en l'evidència científica i ha compartit pautes concretes per aplicar el DUA a la realitat de les aules.</p> <p>L'activitat ha suscitat l'interès de la comunitat educativa.</p>
<p>2716. Projecte LOVA, un model d'aprenentatge competencial</p>	<p>En el context d'un marc normatiu que exigeix treballar per competències, s'ha presentat com a model d'aprenentatge competencial el Projecte LÓVA. L'objectiu de l'activitat formativa ha estat donar a conèixer com és l'estructura d'un projecte global com aquest i quin ha de ser el paper dels docents.</p> <p>La formació ha servit per mostrar la importància de treballar amb una estructura clara i molt pautaada al llarg d'un projecte global com aquest. Les ponents han sabut transmetre de quina manera es dona resposta al treball de les competències en el desenvolupament del projecte. Les persones que han participat en la formació han experimentat com és el procés creatiu a nivell col·lectiu a través de la seqüència pautaada d'activitats.</p> <p>La resposta del col·lectiu docent pel que fa a la participació en aquesta activitat formativa ha estat minoritària. Per aquesta raó, no es proposa donar continuïtat ni fer una segona edició.</p>

<p>2718. Recursos i activitats per a l'adquisició dels sons de la parla en infants (Rosa Vives Camps i Eva Ocaña)</p>	<p>La formació ha sorgit de la necessitat de treballar la consciència fonològica en infants des d'un plantejament que posi el focus en la percepció i execució dels sons segons les seves qualitats i no en la grafia o l'onomatopeia. Les capses dels sons es un sistema que ha posat en marxa un equip de logopedes de Catalunya amb l'ànim de facilitar el treball de la consciència fonològica amb infants amb dèficit auditiu. No obstant això, aquest és un sistema que afavoreix tots els infants per capacitar-los per a una competència lingüística òptima.</p> <p>El sistema de treball que han plantejat les ponents ha obert la possibilitat d'abordar la consciència fonològica des d'una perspectiva científica que avala l'adquisició de la percepció i execució dels sons de la parla segons les seves qualitats a partir d'objectes. Les ponents han sabut transmetre amb claredat la justificació d'aquest mètode de treball. També van posat a l'abast tots els recursos necessaris perquè les persones participants elaborassin les seves pròpies capses dels sons i les experimentessin a l'aula.</p>
<p>2720 Tècniques teatrals com a recurs a l'aula (Miguel Navarro)</p>	<p>L'objectiu principal ha estat abordar el teatre com a recurs a l'aula des d'una perspectiva més global (des de totes les etapes educatives i des de qualsevol matèria).</p> <p>L'enfocament de la formació ha estat totalment vivencial. Les persones participants han experimentat cadascuna de les tècniques teatrals compartides pel ponent que, al mateix temps, n'ha justificat el seu valor pedagògic en el context de totes les etapes educatives i des de qualsevol matèria.</p>

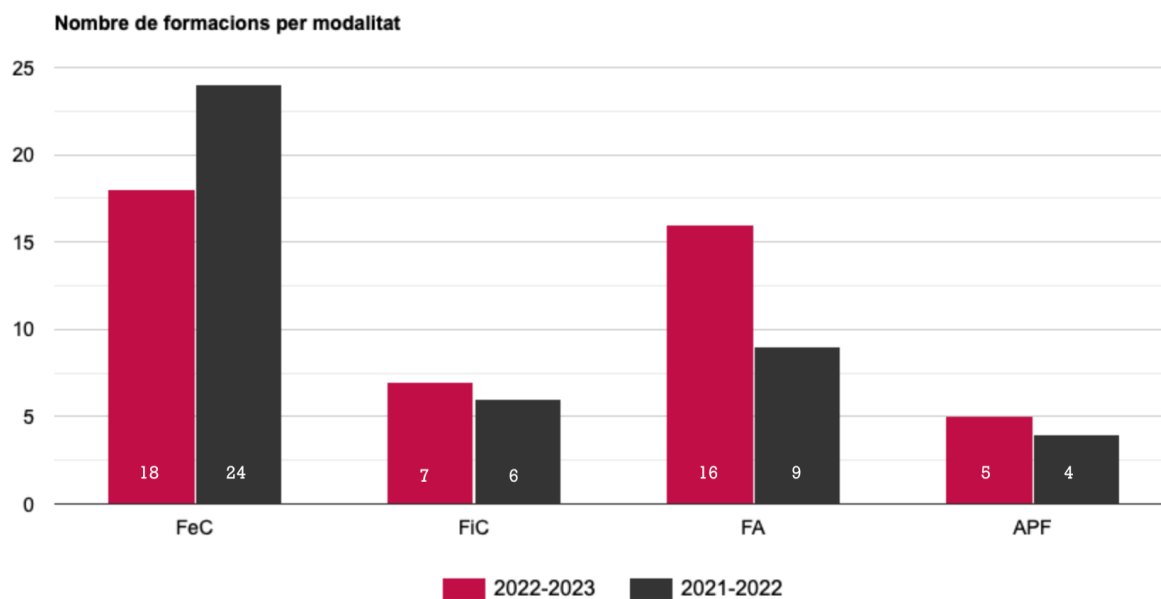
2.2.5. Direcció

- FEC 2671 : **Les situacions d'aprenentatge al currículum LOMLOE d'educació secundària** . FEC de l'IES Josep Miquel Guàrdia . Activitat en col·laboració amb l'assessora Chinca Pujol .
- FEC 2670 : **Treball competencial a l'aula , situacions d'aprenentatge.** FEC de l'IES Cap de Llevant. Activitat en col·laboració amb l'assessora Rosa Camps.

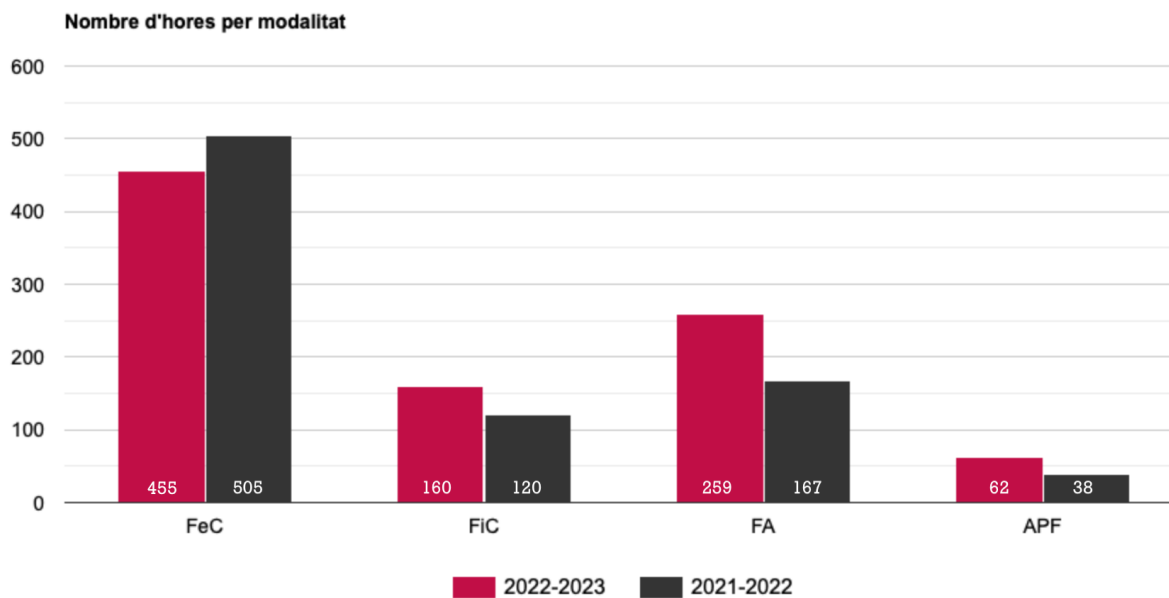
- FEC 2688 : **Situacions d'aprenentatge** . FEC de l'IES Joan Ramis. Activitat en col·laboració amb l'assessora Chinca Pujol.
- FEC 2686 : **Disseny i avaluació de situacions d'aprenentatge amb metodologies actives** . FEC de l'IES Pasqual Calbó. Activitat en col·laboració amb l'assessora Rosa Camps.
- Assistència a totes les sessions formatives de les diferents FA que s'organitzen des de les assessories sempre que ha estat possible.
- FA 2713 : **LOMLOE , com avaluar en educació física. Models pedagògics** . Aquesta activitat formativa es va organitzar a partir de la sol·licitud dels docents d'educació física de primària i de secundària. Vam comptar amb la participació del professor Francisco Javier Vázquez, ponent proposat pels docents que presentaven la sol·licitud. Durant la formació es va treballar amb profunditat la concreció dels criteris d'avaluació per tal de garantir un procés d'avaluació formativa correcte.
- FA 2705 : **Situacions d'aprenentatge, una oportunitat per a la promoció de l'activitat física** . Els detalls de la formació s'han comentat en l'apartat 2.1.
- FA 2698 : **Avaluació de barreres per a la presència , participació i aprenentatge. PROA+**. Activitat palanca del programa PROA+. En aquesta formació participen els centres educatius que van sol·licitar aquesta palanca : IES Josep Miquel Guàrdia, IES Cap de Llevant, CEIP Antoni Juan Alemany, CEIP Margalida Florit, CEIP Mare de Déu del Toro de Mercadal. Vam comptar amb la participació de la directora del CEIP Molí den Xema com a ponent de la formació.

Pel que fa a la valoració de les activitats formatives volem deixar constància que a les persones participants els costa acceptar el model de formació en centre basat en la pràctica reflexiva, principalment en els instituts de secundària. Un elevat percentatge continua demandant més hores de ponència externa i preferirien un model més transmissiu . Aquelles persones que han entès el model i la manera de treballar en equip d'aprenentatge mitjançant la pràctica reflexiva manifesten el seu acord en què aquesta manera de treballar és la més eficaç a l'hora de poder fer els canvis en la seva pràctica docent i que aquests canvis siguin sostenibles i subjectes a crítica i revisió continuada a través de l'experiència dins l'aula.

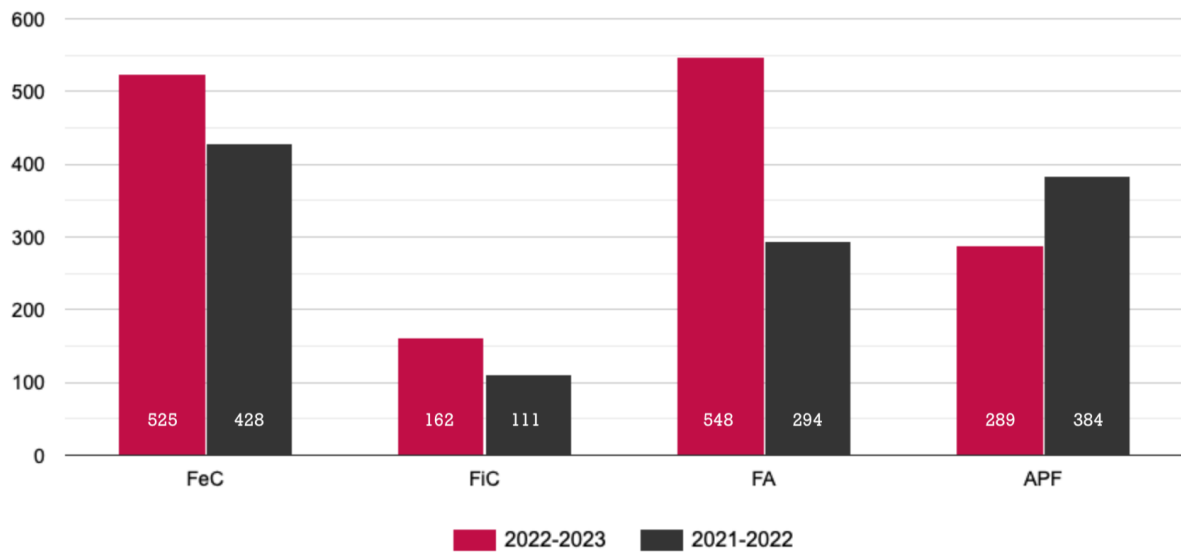
3. Comparativa de les formacions amb el curs anterior



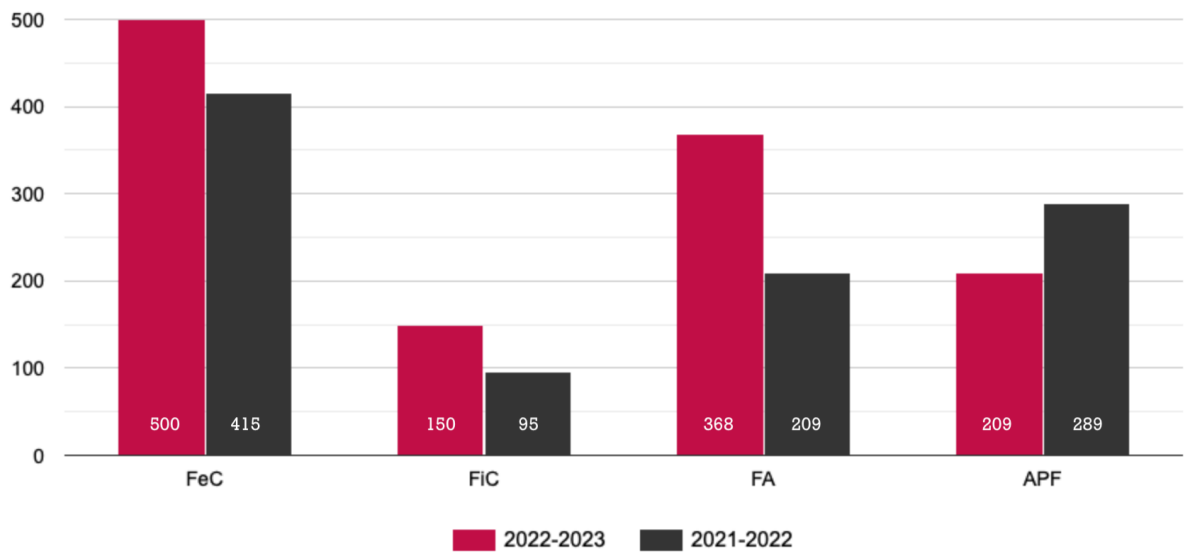
3.1. Hores de formació i participants (inscrits, admesos i certificats) per modalitat formativa

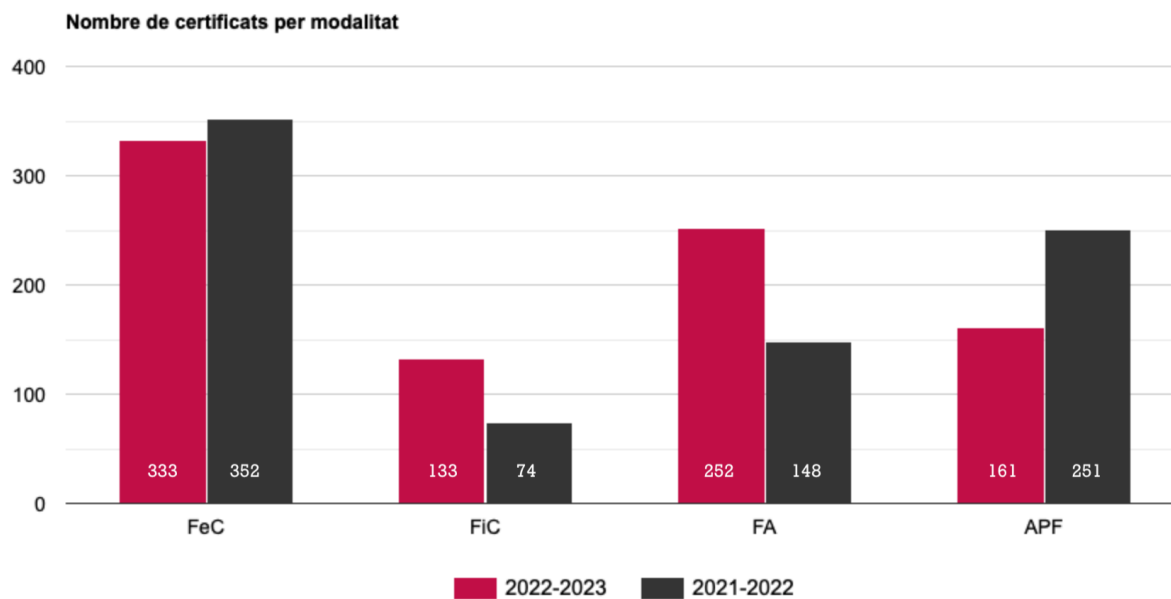


Nombre d'inscrits per modalitat

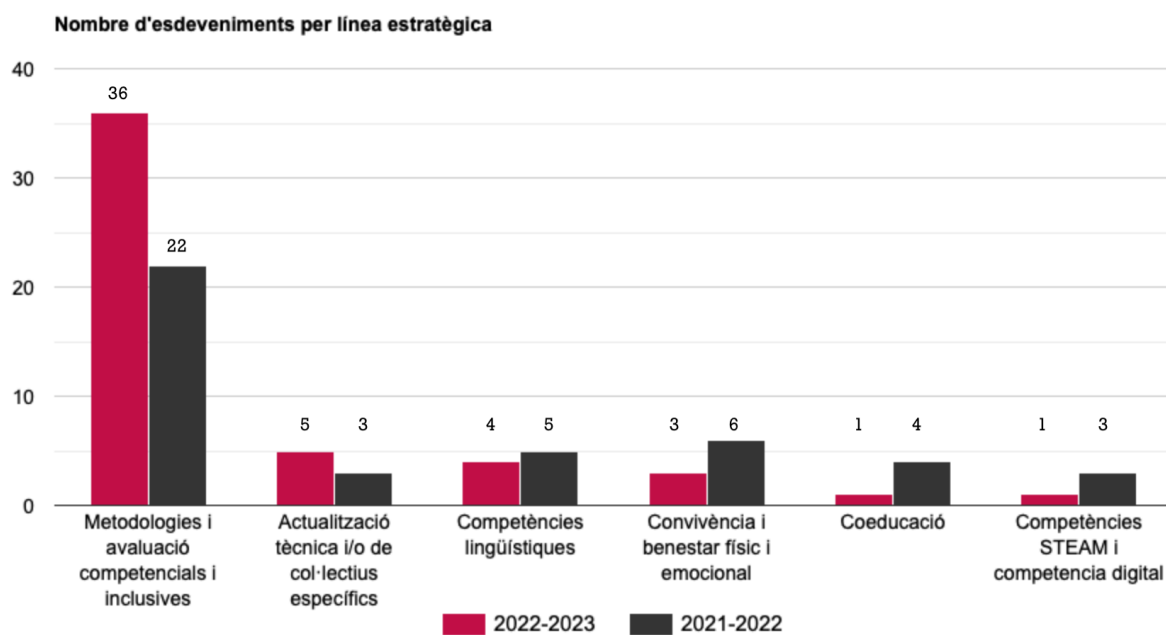


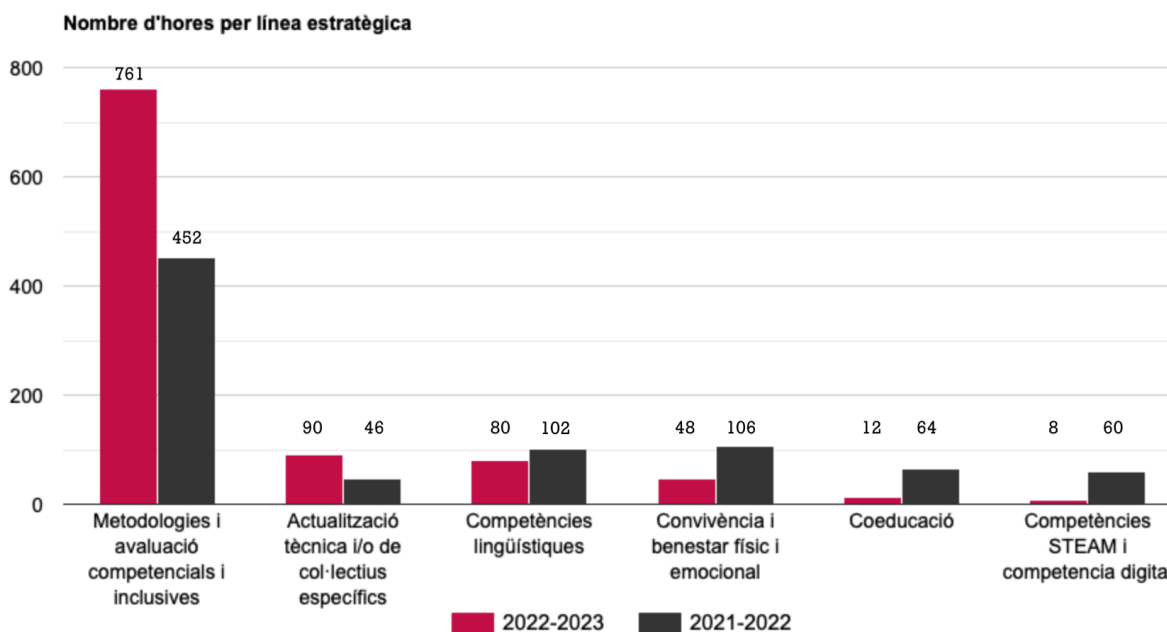
Nombre d'admesos per modalitat





3.2. Nombre d'esdeveniments i hores per línia estratègica





4. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Tal i com hem especificat anteriorment cada curs tots els membres de l'equip pedagògic ens concentrem en ajustar i millorar tots els aspectes que considerem que són fonamentals en les formacions en els centres. Durant les 6h de feina conjunta setmanals s'ha treballat per consensuar les nostres intervencions i perquè tots els assessors i assessores entenguem el model tal i com especifica el Pla Quadriennal. És fonamental que tots els membres de l'equip tinguem exactament la mateixa visió de la intencionalitat de la tasca que portem als centres.

Hem treballat amb profunditat el discurs que ha de regular les formacions per evitar confusions entre les persones assistents.

Aquesta feina conjunta, tal i com es va treballar ja durant el curs passat i vam fer constar a la memòria, ha afavorit la coordinació entre els assessors i assessores de diferents assessories del nostre CEP per tal de preparar la intervenció i acompanyament en les sessions formatives.

Per tal d'acabar de consolidar el model de formació en centres, durant els mesos de maig i juny ens hem tornat reunir, com ja havíem fet els cursos anteriors, amb els equips directius de tots els centres de l'illa per tal de concretar la sol·licitud de

formació pel curs 21-22 . Una vegada més, aquestes reunions han estat molt positives ja que ens permeten per una part conèixer els canvis que es produeixen en els centres i per una altra part ens redueix la feina de negociació de les sol·licituds de formació.

Tots els membres de l'equip pedagògic valorem molt positivament la feina realitzada entre tots i treballarem per complir el nostre objectiu de què el 100% de FECs del curs 23-24 es desenvolupin amb la professionalitat que es requereix.

4.2. Formació de l'equip pedagògic

- Formacions organitzades des del SNLF per la xarxa CEP: FORMACIÓ 17499 **ASSESSORAMENT I DINAMITZACIÓ DE LES FORMACIONS : LA GESTIÓ D'EQUIPS**. Aquesta formació va sorgir arran de les intervencions dels directors i directores dels diferents CEPs sobre les situacions viscudes en les formacions en centres a partir de la implementació de la LOMLOE. Es va considerar que es podria revisar el tema de la gestió d'equips i des del Servei es va organitzar la formació amb la intervenció durant la sessió del matí del ponent Toni Giner que sota el títol **Reflexions, sabers i emocions d'un formad@r**, l'objectiu era *aportar reflexions, coneixements i eines que ens permetin pensar en el nostre treball i cercar un posicionament del rol que ens generi emocions més sostenibles (per enfortir la resiliència) a l'hora de treballar amb claustres complexos*. La sessió de la tarda va consistir en treball per grups heterogenis composts per assessors i assessores dels diferents CEPs per tractar casos concrets que ens havíem trobat a les FEC a partir de les aportacions de Toni Giner. Aquesta feina compartida amb les persones d'altres CEPs sempre és una bona ocasió per posar damunt la taula els diferents punts de vista que podem tenir entre nosaltres pel que fa al tractament i la consideració tant del què i com s'ha de treballar en una formació en centre com de les propostes de solució que proposen els equips pedagògics per donar resposta a les situacions que se'ns presenten treballant amb les diversitats de claustres.

La formació va ser presencial i es va celebrar al Museu del parc arqueològic del Puig de Sa Morisca.

17534: La competència digital docent a les activitats de formació del professorat. El SNLF ha organitzat aquesta formació perquè el pròxim curs haurem d'assumir una nova tasca: incorporar a algunes de les nostres formacions els indicadors que permetran als participants acreditar la seva competència digital docent. Aquesta tasca requereix conèixer el marc de referència de la competència digital docent i la normativa relacionada, les possibilitats d'acreditació dels participants, els procediments per vehicular-la i els requisits de les formacions, entre altres aspectes. La formació s'ha dut a terme en 3 sessions presencials per videoconferència.

- Formació interna de l'equip: Tal i com vam fer constar al Pla Anual 22-23 , la formació interna de l'equip pedagògic ha consistit en:

Arran de la reflexió i autoavaluació del curs passat, el mes de juliol de 2022 vam consensuar la formació interna que portariem a terme durant el present curs 22-23. Vam decidir treballar la temàtica de gestió d'equips i facilitació de grups pels següents motius:

- Com equip humà vam considerar necessari fer una anàlisi de l'estat de l'equip des del punt de vista emocional i professional, les relacions entre nosaltres , la nostra manera de comunicar-nos i les estratègies de funcionament en general.

- Com equip professional que treballa amb la resta d'equips humans que componen els centres educatius (equips directius i claustres principalment) i davant les demandes de canvi proposades per la LOMLOE, reforçar les estratègies de facilitació de grups i gestió d'equips es va considerar un tema prioritari.

La proposta de formació estava dirigida no només a la nostra autogestió sinó també a treballar les eines i les estratègies que a través de les formacions en els centres educatius tot el professorat pot utilitzar amb el seu alumnat.

Un cop contextualitzada la nostra proposta de formació pel curs 22-23 detallem a continuació els continguts treballats, les persones expertes que ens han facilitat la formació i la feina realitzada per tots els membres de l'equip :

La formació ha constat de 40h repartides entre les intervencions de les persones expertes i la feina de l'equip.

La formació es va iniciar el dia 7 de novembre i es va tancar el dia 16 de març.

Les sessions es van organitzar de la següent manera:

➤ Els dies 7, 11 i 14 de novembre es van fer les sessions amb el ponent Raul Genovés en horari de 9:00h a 14:00h. Durant aquestes sessions s'ha treballat la gestió de les persones que componen els equips humans, les relacions emocionals entre els membres de l'equip i les estratègies de comunicació.

➤ Els dies 1 i 2 de desembre vam treballar amb la ponent Mónica Rodríguez Pañella, professional dedicada a la consultoria educativa amb la qual vam treballar els següents mòduls :

- Reunions efectives.

- Tècniques de comunicació per al treball en equip.

➤ El dia 5 de desembre vam tenir una sessió de 3h de conversa pedagògica amb Mariana Morales, coautora del llibre *La Evaluación Formativa* . Havíem organitzat una FA amb Mariana Morales els dies 2 i 3 de desembre per membres d'equips directius i professorat en general de tots els nivells educatius per la qual cosa vam considerar una oportunitat poder compartir amb ella la feina de l'equip, el model formatiu que treballem amb els centres, rebre la seva valoració i contrastar la nostra visió amb la seva expertesa.

➤ Les 14h restants de la nostra formació es dedicaran a feina d'equip sobre els continguts treballats amb els experts per tal de reflexionar i consensuar la incorporació de tot el que hem treballat de manera efectiva a les formacions.

4.3. Socialització

Des del nostre CEP estem sempre disposats a facilitar la col·laboració amb les diferents entitats de l'illa sempre que les actuacions s'enmarquin dins la normativa que regula les activitats dels CEPs.

Durant aquest curs la col·laboració que s'ha establert i que ja hem detallat en el punt 2.1 d'aquesta memòria ha estat amb el Consell Insular de Menorca, amb la Coordinadora de Persones amb Discapacitat, amb el Consell Escolar de Menorca i amb l'Institut Menorquí d'Estudis.

5. Valoració sobre l'organització interna del CEP

5.1. Consell de CEP i Reunions de Representants

Consell de CEP

- Hem mantingut les reunions de Consell de CEP celebrades el primer i segon trimestres amb format telemàtic per facilitar la participació . La reunió del tercer trimestre es celebrarà dia 11 de juliol en format presencial.

Reunions de representants

Amb el vist-i-plau de la Cap de Servei, no hem convocat reunions de representants com s'havia fet anys anteriors a les quals ella assistia. Hem substituït la reunió general per les reunions que agendem durant els mesos d'abril, maig i juny amb tots els centres educatius.

5.2. Reunions coordinació i reunions pedagògiques

Per tal d'aconseguir unificar criteris d'actuació prioritzant sempre les formacions en els centres, vam acordar calendaritzar 6h de reunió setmanal repartides en dos sessions de 3h els dimecres i dijous, a diferència del curs anterior que havíem establert 9h repartides en tres dies a la setmana.

Tal i com s'especifica en l'apartat 1 , el grau d'assoliment d'aquest objectiu ha estat en un 80 % , que es justifica amb el número d'actes de les reunions d'equip pedagògic realitzades. Aquest percentatge no inclou les hores de reunió entre assessories que també comptabilitzen dins les 6h setmanals.

Durant els mesos de maig i juny la periodicitat de les reunions d'equip pedagògic s'ha vist modificada per les reunions concertades amb els equips pedagògics de tots els centres educatius de l'illa. Des de la meitat del mes de juny i juliol no hem mantingut els dies establerts durant tot el curs ja que la dinàmica de la feina és diferent i ens porta a reunir-nos esporàdicament pràcticament cada dia.

S'ha dedicat la major part de les reunions a treballar temes pedagògics:

- Hem continuat prioritant treballar per programar les FEC a partir de l'experiència d'aula i insistir en l'avaluació com part fonamental que dóna sentit a les formacions . Considerem tan important la fase d'avaluació que la proposta pel curs que ve és incrementar les hores de les sessions d'avaluació en els casos que sigui possible. Les persones assistents han d'entendre l'avaluació com l'aprenentatge clau dins la formació.
- Hem treballat per revisar i avaluar continuadament les diferents situacions que s'han plantejat a les diferents FEC
- Hem sistematitzat la feina entre assessories, s'ha facilitat la coordinació entre els assessors i assessores i s'ha potenciat la participació de més d'un assessor en diferents formacions
- Prioritzem les reunions pedagògiques per damunt les informatives, que es celebren quan és necessari. La informació de les reunions de la xarxa CEP està compartida amb tots els assessors des del començament de la reunió, i a través del document poden anar seguint el desenvolupament dels temes a tractar. Els punts particularment importants pel funcionament del CEP es tracten posteriorment a les reunions d'equip pedagògic.

Les 6 hores de reunió setmanal ens ha facilitat la feina d'equip, la coordinació entre assessories, compartir i resoldre situacions que es poden produir durant una FEC, fer propostes de millora, aportar materials i coneixements que afavoreixen el creixement professional de cada un dels membres de l'equip i milloren la nostra feina. La nostra proposta és continuar planificant les reunions pedagògiques des d'aquesta perspectiva pel curs que ve.

5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Tota la documentació d'organització es pot trobar a la pàgina web del CEP així com tota la normativa actualitzada, el Pla Anual i la memòria del CEP. Les actes de les

reunions pedagògiques i de coordinació estan actualitzades així com les de Consell de CEP. Hem seguit les instruccions que ens comuniquen a les reunions de la xarxa CEP pel que fa a la documentació dels expedients, la gestió econòmica, la gestió de les activitats i la documentació que es genera a través de RRHH i el GESTFOR.

5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB.

Pel que fa a la gestió informàtica dels esdeveniments no hi ha hagut dificultats. Les modificacions que es van fent cada any des del Servei als programes informàtics que utilitzem ajuden i faciliten la gestió de les activitats. En aquest aspecte també, les instruccions rebudes en les diferents reunions de la xarxa CEP permeten aclarir els dubtes que poden anar sorgint en moments puntuals, ja que atenem un nombre molt elevat de circumstàncies diverses.

Aquest curs, atenent a les demandes d'acreditació en competència digital docent, els dies 19, 20 i 28 de juny tots els assessors i assessores de tots els CEP hem rebut una formació que sota el títol **La competència digital docent a les activitats de formació del professorat** ens dona les pautes incorporar a algunes de les nostres formacions els indicadors que permetran als participants acreditar la seva competència digital docent, que quedarà enregistrada en el moment d'introduir les formacions en el programa de gestió dels esdeveniments.

5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent.

La bona feina i predisposició de les dues administratives del CEP i de l'ordenança faciliten el bon desenvolupament de l'activitat diària.

Es mantenen converses continuades amb el secretari per tal de coordinar les tasques a dur a terme. Quan es considera necessari es convoca una reunió amb el secretari i la directora per tal de concretar, tractar o explicar algún tema concret.

El contacte i la comunicació amb les administratives i ordenança es diari i continuo per part de tot l'equip pedagògic.

Aquest curs, a diferència dels anteriors , les administratives no han hagut de col·laborar amb altres tasques d'altres serveis de la nostra direcció general.

Un canvi important respecte els cursos anteriors ha estat la permanència al CEP a partir del 15 de juliol per completar el seu període laboral abans de les vacances de l'estiu.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions.

No hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

7. Memòria econòmica.

	20230119	20230630	
PRESSUPOST	2023	EXECUCIÓ	INDICADOR
1. recursos		25.527,74€	
1. Romanent exercici anterior	49.303,01 €		
2. Assignacions de funcionament de centre	45.000,00 €	22.500,00 €	50%
3. Altres ingressos de la Conselleria		1.000,00 €	
4. Ingressos entitats públiques		82,49 €	
5. Venda de productes i prestació de serveis			
6. Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments			
7. Aportacions alumnes			
8. Altres ingressos		96,85 €	
9. Menjador escolar			
10. Formació professional			
2. despeses	94.303,01€	23.679,34€	
1. Lloguers			
2. Reparació, conservació i manteniment	500,00 €	159,97 €	32%
3. Material fungible	2.000,00 €	1.118,75 €	56%
4. Subministraments	1.000,00 €	255,50 €	26%
5. Comunicacions	4.000,00 €	1.993,00 €	50%
6. Treballs realitzats per altres empreses		2.294,18 €	
7. Taxes i impostos			
8. Documentació i informació	1.500,00 €	528,66 €	35%
9. Material didàctic			
10. Material inventariable	5.000,00 €	216,00 €	4%
11. Instal·lacions			
12. Despeses efectuades a càrrec de fons d'inversió de la Conselleria			
13. Ajudes individuals			
14. Menjador escolar			
15. Formació professional			
16. Despeses activitats del centre	80.303,01 €	40.888,55 €	86%
17. Altres despeses			
3. saldo	94.303,01€	47.454,61€	

S'observa una desviació d'un poc manco de 10.000€ sobre les previsions del pressupost inicial atribuït, entre d'altres, a les següents causes.

1. Un encariment significatiu de les accions formatives de modalitat FA.
2. Que les FeC , a diferència dels passats cursos han estat amb ponent.
3. Que assumim més d'un 10% de despeses de formacions no convocades pel CEPIa qual cosa representa més d'una assignació mensual.

Al llarg d'aquest semestre, les despeses no atribuïbles a formacions han disminuït 500€.

8. Comunicació i coordinació externa (pàgina web, xarxes socials, Xarxa CEP, SNLF i altres entitats, ...)

Pel que fa a la comunicació i coordinació amb els centres, la valoració és molt positiva.

Per tal d'aconseguir el 100% de satisfacció per part dels centres quant als temes de comunicació i coordinació hem organitzat una vegada més durant els mesos d'abril, maig i part del mes de juny un calendari de reunions amb tots els equips directius dels centres educatius per ajustar actuacions tant per part dels membres de l'equip del CEP com per part dels agents que d'una manera o altra participen en la FEC del seu centre.

Si bé els objectius d'aquestes reunions eren per una part definir responsabilitats i l'altre clarificar alguns aspectes claus del model formatiu que els centres havien de tenir en compte a l'hora d'elaborar la seva sol·licitud de formació, ens ha servit també per poder rebre un feedback molt important per nosaltres com equip del grau de satisfacció de la feina duta a terme per part dels assessors i assessores.

Durant aquest curs les diferents informacions s'han fet arribar als centres a través de diferents canals de comunicació, destacant la pàgina web, el correu electrònic i les xarxes socials (twitter, facebook, whatsapp, instagram). La comunicació a través de les xarxes socials té un gran impacte.

Amb la xarxa CEP hem continuat celebrant les reunions amb periodicitat mensual, cosa que ha facilitat molt la comunicació pel que fa a temes d'interès general entre

els CEPs i el Servei. S'ha alternat reunions telemàtiques a través de l'aplicació google meet i reunions presencials.

9. Propostes de Millora

- Continuar revisant i millorant la implementació del model de formació en el centre.
- Millorar la gestió i organització de l'equip pedagògic.
- Incorporar els aprenentatges adquirits durant la formació interna de l'equip en benefici del desenvolupament de les formacions en centre.
- Revisar, definir i consensuar el què i el com treballar a cada fase de les FEC a partir de l'experiència i evidències recollides a través del feedback dels equips directius i de les persones participants.